

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego– klasa II

Ocena niedostateczna					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Kolory, zwroty na powitanie i pożegnanie, konstrukcje: I'm (Anna), This is (Tomek), liczby 1-10, polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb, ulubione rzeczy, kolory, liczby 1-15, przymiotniki: big, small, konstrukcje It's a (bike), It isn't a (scooter), pytanie Is it a (scooter), polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb, członkowie rodziny, zwierzęta, konstrukcja I've got/ I haven't got a (brother), this is ..., polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy, części ciała, przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny, konstrukcje: He's/She's got ..., He/She hasn't got ..., pytania Has he/she got ...?, polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników</p> <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.</p>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.			<p>Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.</p>	
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Przedmioty w domu, miejsca w domu, przyimki miejsca, liczby 1-20, konstrukcje It is/ It isn't in ..., pytanie Where's ...?, pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu, czynności, zwierzęta, części ciała, konstrukcje: I can/ can't ..., pytanie Can you ...?, pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała, produkty spożywcze, posiłki, konstrukcje: He/She likes He/She doesn't like ..., pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków, elementy krajobrazu, środki transportu, konstrukcje: There is ..., There are ..., pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu, ubrania, konstrukcje I'm/He's/She's wearing ..., pytania i polecenia dotyczące ubrań.</p> <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.</p>	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.			<p>Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.</p>	

Ocena dopuszczająca					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Przybory szkolne, zwroty na powitanie i pożegnanie, przedstawianie się, kolory, polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, części twarzy, słowa opisujące nastrój, przymiotniki: big, small, konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, zwierzęta, konstrukcja It's.../ It isn't..., zabawki, liczby 1-10, figury geometryczne, konstrukcja: It's... , pytania Is it...?, produkty spożywcze, konstrukcje I like..., I don't like..., pytania o preferencje Do you like...?, części ciała, przymiotniki: big, small, long, short, konstrukcja: I've got..., pytania i polecenia dotyczące części ciała i twarzy, ulubionych produktów, pytania o nastrój,</p> <p>Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Uczeń, słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciel, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Miejsca w domu. przedmioty w domu, konstrukcje: It's..., It isn't in..., ubrania, konstrukcja I'm wearing..., zwierzęta domowe,2 zwierzęta dzikie, konstrukcja I'm..., konstrukcja It's... konstrukcja I'm wearing..., konstrukcja I like..., konstrukcja I've got..., pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, zwierząt domowych i dzikich</p> <p>Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Uczeń, słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciel, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.</p>

Ocena dostateczna					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Przybory szkolne, zwroty na powitanie i pożegnanie, przedstawianie się, kolory, polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, części twarzy, słowa opisujące nastrój, przymiotniki: big, small, konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, zwierzęta, konstrukcja It's.../ It isn't..., zabawki, liczby 1-10, figury geometryczne, konstrukcja: It's..., pytania Is it...?, produkty spożywcze, konstrukcje I like..., I don't like..., pytania o preferencje Do you like...?, części ciała, przymiotniki: big, small, long, short, konstrukcja: I've got..., pytania i polecenia dotyczące części ciała i twarzy, ulubionych produktów, pytania o nastrój,</p> <p>Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.</p>	<p>Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Miejsca w domu. przedmioty w domu, konstrukcje: It's..., It isn't in..., ubrania, konstrukcja I'm wearing..., zwierzęta domowe,3 zwierzęta dzikie, konstrukcja I'm..., konstrukcja It's... konstrukcja I'm wearing..., konstrukcja I like..., konstrukcja I've got..., pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, zwierząt domowych i dzikich</p> <p>Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.</p>	<p>Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.</p>

Ocena dobra					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Przybory szkolne, zwroty na powitanie i pożegnanie, przedstawianie się, kolory, polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, części twarzy, słowa opisujące nastrój, przymiotniki: big, small, konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, zwierzęta, konstrukcja It's.../ It isn't..., zabawki, liczby 1-10, figury geometryczne, konstrukcja It's... , pytania Is it...?, produkty spożywcze, konstrukcje I like..., I don't like..., pytania o preferencje Do you like...?, części ciała, przymiotniki: big, small, long, short, konstrukcja: I've got..., pytania i polecenia dotyczące części ciała i twarzy, ulubionych produktów, pytania o nastrój,</p> <p>Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Miejsca w domu, przedmioty w domu, konstrukcje: It's..., It isn't in..., ubrania, konstrukcja I'm wearing..., zwierzęta domowe,4 zwierzęta dzikie, konstrukcja I'm..., konstrukcja It's... konstrukcja I'm wearing..., konstrukcja I like..., konstrukcja I've got..., pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, zwierząt domowych i dzikich</p> <p>Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>

Ocena bardzo dobra					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Przybory szkolne, zwroty na powitanie i pożegnanie, przedstawianie się, kolory, polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, części twarzy, słowa opisujące nastrój, przymiotniki: big, small, konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, zwierzęta, konstrukcja It's.../ It isn't..., zabawki, liczby 1-10, figury geometryczne, konstrukcja: It's... , pytania Is it...?, produkty spożywcze, konstrukcje I like..., I don't like..., pytania o preferencje Do you like...?, części ciała, przymiotniki: big, small, long, short, konstrukcja: I've got..., pytania i polecenia dotyczące części ciała i twarzy, ulubionych produktów, pytania o nastrój,</p> <p>Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.</p>	<p>Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Miejsca w domu. przedmioty w domu, konstrukcje: It's..., It isn't in..., ubrania, konstrukcja I'm wearing..., zwierzęta domowe,5 zwierzęta dzikie, konstrukcja I'm..., konstrukcja It's... konstrukcja I'm wearing..., konstrukcja I like..., konstrukcja I've got..., pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, zwierząt domowych i dzikich</p> <p>Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.</p>	<p>Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>

Ocena celująca					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Przybory szkolne, zwroty na powitanie i pożegnanie, przedstawianie się, kolory, polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów, części twarzy, słowa opisujące nastrój, przymiotniki: big, small, konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, zwierzęta, konstrukcja It's.../ It isn't..., zabawki, liczby 1-10, figury geometryczne, konstrukcja: It's... , pytania Is it...?, produkty spożywcze, konstrukcje I like..., I don't like..., pytania o preferencje Do you like...?, części ciała, przymiotniki: big, small, long, short, konstrukcja: I've got..., pytania i polecenia dotyczące części ciała i twarzy, ulubionych produktów, pytania o nastrój,</p> <p>Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń, posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo–skutkowe. Bierze udział w konkursach.</p>	<p>Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wymienionym zakresie leksykalnym i gramatycznym.</p>	<p>Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.</p>	<p>Uczeń: bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, chętnie bierze udział w konkursach, projektach edukacyjnych.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: Miejsca w domu. przedmioty w domu, konstrukcje: It's..., It isn't in..., ubrania, konstrukcja I'm wearing..., zwierzęta domowe,6 zwierzęta dzikie, konstrukcja I'm..., konstrukcja It's... konstrukcja I'm wearing..., konstrukcja I like..., konstrukcja I've got..., pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu, zwierząt domowych i dzikich</p> <p>Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń, posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo–skutkowe. Bierze udział w konkursach.</p>	<p>Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wymienionym zakresie leksykalnym i gramatycznym.</p>	<p>Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.</p>	<p>Uczeń: bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, chętnie bierze udział w konkursach, projektach edukacyjnych.</p>