

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka angielskiego- klasa III

Ocena niedostateczna					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: alphabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue), pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesiący, konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter), pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run), pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.</p>		<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>			<p>Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl), pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!, pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday), pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje: Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?</p> <p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.</p>		<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>			<p>Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.</p>

Ocena dopuszczająca					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: alphabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue), pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: I'm / I'm not (sad), I'm scared of (ghosts), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter), pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run), pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Uczeń, słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciel, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl), pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!, pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday), pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje: Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?</p> <p>Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Uczeń, słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciel, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.</p>

Ocena dostateczna					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: alphabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue), pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter), pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run), pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.</p>	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: nazwy miejsc w mieście, przymyki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl), pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!, pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday), pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje: Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?</p> <p>Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.</p>	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.

Ocena dobra					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: alphabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue), pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter), pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run), pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl), pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!, pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday), pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje: Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?</p> <p>Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>

Ocena bardzo dobra					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: alphabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue), pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter), pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run), pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.</p>	<p>Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl), pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!, pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday), pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje: Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?</p> <p>Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.</p>	<p>Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.</p>	<p>Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.</p>	<p>Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.</p>

Ocena celująca					
Wiedza	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowiedzi	Reagowanie na wypowiedzi	Przetwarzanie wypowiedzi	Inne kryteria
I półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: alphabet, nazwy kolorów, liczby 1–20, formy powitań i pożegnań, konstrukcje: That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue), pytania: What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?, nazwy uczuć, przymiotniki, nazwy członków rodziny, konstrukcje: I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't, pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?, krótkie odpowiedzi, nazwy uczuć, nazwy ubrań, nazwy zjawisk pogodowych, nazwy pór roku, nazwy miesięcy, konstrukcje: It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter), pytania: Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month? nazwy czynności, nazwy uczuć, nazwy przedmiotów domowych i mebli, słowa związane ze sportem, konstrukcje: I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run), pytania: Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</p> <p>Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń, posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo–skutkowe. Bierze udział w konkursach.</p>	Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wymienionym zakresie leksykalnym i gramatycznym.	Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.	Uczeń: bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, chętnie bierze udział w konkursach, projektach edukacyjnych.
II półrocze					
<p>Słownictwo i gramatyka: nazwy miejsc w mieście, przyimki miejsca, nazwy czynności, konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl), pytania: What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ...?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park? nazwy czynności życia codziennego, pory dnia, podawanie czasu, konstrukcje: I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!, pytania: What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime? nazwy czynności, nazwy hobby, nazwy dni tygodnia, konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday), pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing? nazwy zwierząt, nazwy pożywienia dla zwierząt, konstrukcje: Crocodiles eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit, pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?</p> <p>Uczeń: doskonale zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, bezbłędnie je zapisuje i wymawia, zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń, posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo–skutkowe. Bierze udział w konkursach.</p>	Uczeń doskonale rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie wykonuje ćwiczenia na czytanie i słuchanie w wymienionym zakresie leksykalnym i gramatycznym.	Wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, bezbłędne i mają odpowiednią długość, uczeń wyczerpująco przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń bezbłędnie stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl w wyżej wymienionym zakresie.	Uczeń: bezbłędnie reaguje na pytania i wypowiedzi w sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	Uczeń: bezbłędnie zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. Uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, chętnie bierze udział w konkursach, projektach edukacyjnych.

