

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE V

opracowany na podstawie podręczników **СТУПЕНИ. Klasa 4 i СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
12 СТУПЕНЬ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popołniając przy tym nieliczne uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w zakończeniu bezokolicznika wymienić i zastosować zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym dobierać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych uzupełniać tekst z lukami 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popołniając przy tym nieliczne uchybienia uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramatycznych (np. przedstawienie koleżanki) wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst z lukami utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie przeczytać tekst piosenki po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Знакомство zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem 	<ul style="list-style-type: none"> śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy podziękować opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej reagować na proste polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej odmieniać czasowniki I koniugacji bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika odszukać nazwy zawodów w tabeli mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<p>znajomości (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych dokonać samooceny 	<p>o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)
13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać twarde i miękkie л uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji wyszukać informacje 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>szkołą i nauką</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, wypełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanym wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania • opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w Warszawie • wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły • nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) 	<ul style="list-style-type: none"> • odmieniać czasowniki I koniugacji • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu Класс Бориса • tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianowniku) oraz liczbę mnogą • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) • reagować na polecenia nauczyciela 	<p>szczegółowe w tekście Класс Бориса (zdania typu prawda/fałsz)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określać cechy różnych przedmiotów • uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcznika, wypełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne • utworzyć pytania do zdań oznajmujących • wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego • zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza • przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), wypełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć 	<p>na polski</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> reagować na proste polecenia nauczyciela 			<ul style="list-style-type: none"> w zajęciach lekcyjnych sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej bezbłędnie czytać tekst piosenki dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik
<i>Это мы проходил, это нам задавали...</i>	<ul style="list-style-type: none"> wskazać kilka informacji (w języku polskim) na temat Rosji poznanych w ubiegłym roku, np.: matryoszki, samowar zna alfabet rosyjski (choć może mylić litery) zapytać po rosyjsku o imię i odpowiedzieć na pytanie 	<ul style="list-style-type: none"> powiedzieć kilka zwrotów w języku rosyjskim (pytanie o imię i nazwisko, formy powitania i pożegnania, podziękowania) zna alfabet rosyjski i potrafi zapisać wszystkie litery zna podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens prostych i krótkich wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów omówionych w poprzednim roku szkolnym zrozumieć niektóre informacje szczegółowe zawarte w teście stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne podać kilka informacji o Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć informacje ogólne i szczegółowe zawarte w teście rozwiązać test, popełnia przy tym tylko nieliczne i drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie zrozumieć środki językowe zastosowane w teście wskazać podobieństwa i różnice między językami
1 СТУПЕНЬ <i>Важный день</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku 3–4 czynności codzienne wykonywane przez siebie i rówieśników reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie określić ogólny sens nagranej wypowiedzi (określanie 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać i zapisać po rosyjsku oceny szkolne powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie reagować na polecenia nauczyciela wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać po rosyjsku większość poznanych czynności codziennych powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań reagować na polecenia nauczyciela określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać po rosyjsku wszystkie przedmioty przedstawione na ilustracjach właściwie reagować na polecenia nauczyciela nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie czynności i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji swobodnie wypowiadać się, stosując odpowiednie

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>czasu, oceny szkolne, czynności codzienne ucznia, pory wykonywania czynności)</p> <ul style="list-style-type: none"> liczyć do 20 	<p>zawartych w nagranej wypowiedzi (czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania)</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować nazwy dni tygodnia z przyimkiem powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o czynnościach wykonywanych w ciągu dnia (w 1 os. lp) zadawać proste pytania В котором часу ты встаёшь? Когда у тебя математика? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku 	<p>i powoli</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (czynności wykonywane w ciągu dnia i tygodnia) powiedzieć 3–4 zdania o swoim planie tygodnia zadawać proste pytania Который час? Когда ты это делаешь? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie, popełniając nieliczne błędy określać czas zegarowy, popełniając nieliczne błędy zapisać po rosyjsku nazwy dni tygodnia nazwać czynności codzienne wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełniając nieliczne błędy określać po rosyjsku czas wykonywania czynności, wykorzystując określenia утром, вечером, после обеда czytać teksty zawarte w podręczniku, popełnia 	<p>wypowiedzi (czynności codzienne, oraz czas ich wykonywania – zegarowy i porę dnia)</p> <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć 3–4 zdania o czynnościach wykonywanych przez siebie lub innych, nie popełniając przy tym błędów poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie opowiadać o czynnościach codziennych (czas terażniejszy) liczyć oraz od 1 do 20 i odwrotnie bezbłędnie zapisywać powyższe liczebniki określać czas zegarowy, popełniając przy tym tylko nieliczne błędy określać czas wykonywania czynności codziennych stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi na temat czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne 	<p>formy gramatyczne (czas terażniejszy) i wykorzystując materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia przekazać wszystkie pożądane informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku mówić z pamięci wiersz <i>Важный день</i> domyślać się znaczenia

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			nieliczne błędy	lub gramatyczne <ul style="list-style-type: none"> poprawnie artykułować poznane słowa i zdania aktywnie uczestniczyć w lekcjach wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych (w języku rosyjskim) omówić po polsku sens przysłowia <i>Время – деньги</i> opowiedzieć po polsku o zegarze na kremlowskiej Wieży Spasskiej w Moskwie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu zrozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa współdziałać w grupie w lekcyjnych projektach językowych dokonać samooceny 	wyrazów z kontekstu <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty dokonać samooceny stosować strategie komunikacyjne korzystać ze źródeł informacji w języku obcym
2 СТУПЕНЬ <i>Где ты живёшь?</i>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące domu/mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczące miejsca zamieszkania – niekiedy z błędami zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe 	<ul style="list-style-type: none"> pytać innych o ich miejsce zamieszkania i szczegóły dotyczące tej tematyki, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • przepisać zadany tekst, popełniając przy tym niewielkie uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi • odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem • wymienić nazwy 2–3 zwierząt i ich domy, 3 nazwy pomieszczeń w domu • wskazać znaczenia czasownika жить 	<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • w 1–2 zdaniach powiedzieć o swoim miejscu zamieszkania • uzupełniać tekst z lukami • poprawnie przepisać tekst z podręcznika • stosować formy gramatyczne czasownika жить i poprawnie je zapisywać • wymienić kilka największych rosyjskich miast • przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • pytać o miejsce zamieszkania oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika • nazwać zwierzęta i ich domy, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • mówić o swoim miejscu zamieszkania na podstawie wzorca • tworzyć proste dialogi 	<p>gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o swoim domu, pokoju</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zrozumieć anegdotę zawartą w podręczniku • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia • zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka 	<p>zadania zawarte w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać kilka kolorów • czytać bardzo proste – jedno-dwuzdaniowe teksty zawarte w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając przy tym nieliczne błędy • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie zapisywać nazwy pomieszczeń w domu oraz nazwy kolorów • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić tematykę usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. numeracja pięter) • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych rzeczowniki rodzaju żeńskiego oraz przymiotniki we właściwych formach gramatycznych, popełniając przy tym niewielkie 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu • współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> • odmieniać, popełniając błędy, rzeczowniki rodzaju żeńskiego i stosować je w zdaniach • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów – ich kolor • czytać bezbłędnie tekst piosenki • zrozumieć ogólny sens piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> • uchybienia • pytać o cechy przedmiotów (ich kolor) i odpowiadać na takie pytania • określać miejsce położenia przedmiotów w pomieszczeniach, stosując określenia справа, слева, напротив, у окна • wskazać na mapie Rosji największe miasta • zaśpiewać piosenkę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie 	
3 СТУПЕНЬ Экскурсия в Варшаву	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku • przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście • odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematyki dotyczącej podróży i zwiedzania • określić kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży-waniu, zwiedzaniu • poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия • uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach • przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy • wskazać znaczenie słów 	<ul style="list-style-type: none"> • czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację • wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu • pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) • bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności • stworzyć po rosyjsku 	<ul style="list-style-type: none"> • mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki • wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski • bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi • rodzi-- mego użytkownika 	<ul style="list-style-type: none"> • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>sytuacyjny przeczytanego dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie) 	<p>дворец, вокзал</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć formy czasowni-kowe (czas przeszły i przyszły złożony) poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu экскурсия czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami) wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do 	<p>kilkudzaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracować w parach, tworząc proste dialogi określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet) z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów) stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i> 	<p>języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć intencje rozmówców określić kontekst sytuacyjny usłyszanej wypowiedzi wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych współdziałać w kilkusobowych grupach dokonać samooceny wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, 	<p>i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach) wykorzystać materiał ikono-graficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu экскурсия, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy lm przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje памятник (кому?) ехать (на чём?))

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać teksty zawarte w rozdziale • wskazać rosyjskie nazwy dwóch zabytków Warszawy • określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami 	<p>korzystanie ze słownika dwu-języcznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować strategie komunikacyjne • wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe • przetwarzać tekst • zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego • prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji • opisać miejsca • zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku) • czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika) 	<p>oraz zaimki ЭТОТ, ТОТ</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)
<p>4 СТУПЕНЬ <i>Наши увлечения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji • właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde ци, це, жи, жё, ши, 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów • poprawnie wymawiać spółgłoski twarde • stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • stworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu • wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami • wyrażać emocje (np. 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę z pamięci • porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>шѐ, шe</p> <ul style="list-style-type: none"> • przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów) • odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań • powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania • poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika любить i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych • uzyskać bardzo proste informacje • podziękować za udzieloną informację • wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова • reagować na proste polecenia nauczyciela • opowiedzieć po polsku 	<p>stosownie do sytuacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale • stosować formy gramatyczne czasowników любить, хотеть w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy • uzupełniać teksty z lukami • mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku • układać zdania z rozsypanki wyrazowej • transponować tekst z druku na pismo ręczne • nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym • poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie • uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki 	<p>o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób • utworzyć kilkudzaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach • czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy • określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka • stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować • mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając 	<p>radość)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i> • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • dokonać samooceny • współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne) • reagować po rosyjsku 	<p>podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • stworzyć bezbłędne dłuższe kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	treść anegdoty zawartej w rozdziale	zawartej w rozdziale <ul style="list-style-type: none"> poprawnie czytać łąkańce językowe wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego 	czasowników любить, хотеть, заниматься oraz konstrukcji слушать (что?) <ul style="list-style-type: none"> powiedzieć z pamięci 2 łąkańce językowe z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski korzystać ze słownika dwujęzycznego wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego 	stosownie do sytuacji <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów) napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań kolegów z klasy zrozumieć teksty zawierające nieznanne słowa i zwroty 	
5 СТУПЕНЬ <i>Что у тебя болит?</i>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, popełniając przy tym nieliczne uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszaney wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny odmieniać zaimki osobowe zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моника ангина</i> stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję у меня болит... tworzyć (niekiedy z błędami 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełniać tekst z lukami wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моника ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania) stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu окно, море pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu nazwać po rosyjsku objawy choroby utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne dłuższe

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku części ciała człowieka • opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława Fiodorowa • omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i> • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby • nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby • wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów • wyszukiwać w usłyszonym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje • w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu 	<p>gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów</p> <ul style="list-style-type: none"> • reagować na polecenia nauczyciela • wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczące stanu zdrowia • współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych 	<p>rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • dokonać samooceny 	<p><i>качели</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczące uchybienia leksykalne i gramatyczne • aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych • sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza • bezbłędnie czytać tekst piosenki 	<p>wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale • wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<ul style="list-style-type: none"> dokonać samooceny 	
6 СТУПЕНЬ Праздники. Традиции	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokończąc transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu) określać datę (niekiedy z błędami) nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku opowiedzieć po polsku o Maslenicy 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. в декабре) poprawnie przepisać tekst z podręcznika odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy wymienić kilka największych rosyjskich miast przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika opowiedzieć o świętach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: Какое число?, 	<ul style="list-style-type: none"> pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów wyszukać w tekstach informacje szczegółowe czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczące uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje) tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczące 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku śpiewać kolędę z pamięci porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • reagować na polecenia nauczyciela • określać datę (z błędami) • składać życzenia świąteczne • wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie • zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu • ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją 	<p>Какого числа?</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach • z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika • określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych • rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami) • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękkotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych • transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów) • określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. осенняя прогулка, весенние цветы 	<p>uchybień leksykalne i gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękkotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia przy tym niewielkie uchybień • pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania • właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji • płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale • zaśpiewać kolędę • dokonać samooceny • współdziałać w grupie • kształtować swoją świadomość językową 	<p>projektowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiadać o wigilii w swoim domu • wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<ul style="list-style-type: none"> • czytać bezbłędnie tekst kolędy <i>Люляй, мой Иисусе</i> • krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji • przedstawić swoje upodobania w 1–2 zdaniowych wypowiedziach 		