

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE VI

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ. Klasa 5** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel i Anny Żelezik oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w klasach IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>3 СТУПЕНЬ</b> <i>Экскурсия в Варшаву</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i przepisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>przepisać bezbłędnie prosty tekst drukowany wskazany przez nauczyciela</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszonej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście</li> <li>odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tema-tycznym dotyczącym podróży i zwiedzania</li> <li>określić kontekst sytuacyjny przeczytanego dialogu</li> <li>po przetłumaczeniu dialogu określić, czy wskazane informacje są prawdziwe czy fałszywe</li> <li>opowiedzieć po polsku o rosyjskim metrze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszonej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o podróży-waniu, zwiedzaniu</li> <li>poprawnie wymawiać rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na <b>-ия</b></li> <li>uzupełniać teksty z lukami odpowiednimi informacjami zawartymi w przeczytanych tekstach</li> <li>przepisać trudniejszy tekst z podręcznika, robiąc przy tym nieliczne błędy</li> <li>wskazać znaczenie słów <b>дворец, вокзал</b></li> <li>tworzyć formy czasowni-kowe (czas przeszły i przyszły złożony)</li> <li>poprawnie czytać poznane słowa i proste zdania</li> <li>zapisać proste i znane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentację i intonację</li> <li>wyszukać w usłyszonej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie ustalić kolejność zdarzeń i odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> <li>pytać o odbyte podróże oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie)</li> <li>bezbłędnie przepisywać z podręcznika teksty o wyższym stopniu trudności</li> <li>stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź (ustną lub pisemną) na temat wycieczki do Warszawy, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim (dopuszczalne 2–3 błędy)</li> <li>pracować w parach, tworząc proste dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mówić o wycieczce dzieci do Warszawy, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym 3–4-zdaniową wypowiedź o przygotowaniach do wycieczki</li> <li>wskazać rosyjskie nazwy 4–5 zabytków stolicy Polski</li> <li>bezbłędnie przeczytać dialogi i teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimemu użytkownikowi języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje ogólne i szczegółowe</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>określić kontekst sytuacyjny usłyszonej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale <i>Экскурсия в Варшаву</i></li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty, domyślić się znaczenia z kontekstu</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać rodzaj tekstu (np. opowiadanie, ogłoszenie)</li> </ul>	<p>słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące podróży i wycieczki do Warszawy, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać odmianę rzeczownika rodzaju żeńskiego typu <b>экскурсия</b></li> <li>czytać poznane słowa, wyrażenia i zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>zadawać proste pytania dotyczące tekstu (niekiedy z błędami)</li> <li>wyszukać w dialogu informacje szczegółowe wskazane przez nauczyciela</li> <li>zastosować w wypowiedzi pisemnej formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym</li> <li>stworzyć po rosyjsku 4–5-zdaniową wypowiedź na temat wycieczki dzieci do Warszawy na podstawie wzorca podanego w podręczniku lub przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy</li> <li>czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>wskazać rosyjskie nazwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania</li> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku obcym (np. internet)</li> <li>z pomocą nauczyciela pracować nad leksyką (korzystanie ze słownika, zapamiętywanie nowych wyrazów)</li> <li>stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>potrafi wskazać pojedyncze podobieństwa i różnice kulturowe, językowe</li> <li>potrafi wskazać polskie odpowiedniki rosyjskich przysłów <i>В гостях хорошо, а дома лучше, По одежке встречают, по уму провожают</i></li> <li>nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym</li> <li>uzupełniać tekst z lukami żądanymi informacjami</li> </ul>	<p>wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z podróżowaniem i zwiedzaniem (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>praktycznie bezbłędnie stosować słownictwo oraz wiadomości gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>współdziałać w kilkuosobowych grupach</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>wykorzystywać techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie ze słownika dwu-języcznego)</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice językowe i kulturowe</li> <li>przetwarzać tekst</li> </ul>	<p>ustne i pisemne (np. wcielić się w rolę przewodnika po Warszawie, opowiadając o jej zabytkach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać materiał ikono-graficzny zawarty w podręczniku jako bazę do tworzenia wypowiedzi w języku obcym</li> <li>zaśpiewać z pamięci piosenkę <i>Голубой вагон</i> i przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek</li> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale (rzeczownik typu <b>экскурсия</b>, formy czasownika w czasie przeszłym i przyszłym złożonym, formy lm przymiotników twar-dotematowych, konstrukcje <b>памятник (кому?) ехать (на чём?)</b> oraz zaimki <b>этот, тот</b></li> <li>wyszukać potrzebne informacje w źródłach w języku obcym (media, encyklopedie, słowniki)</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>dwóch zabytków Warszawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić rodzaj tekstu (ogłoszenie) i wyszukać w nim potrzebne informacje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego</li> <li>prosić o potrzebne informacje i udzielać żądanych informacji</li> <li>opisać miejsca</li> <li>zrozumieć intencje rozmówców (np. żart, wyrażanie prośby, zgody lub jej braku)</li> <li>czytać i tłumaczyć piosenkę (z pomocą słownika)</li> </ul>	
<p><b>4 СТУПЕНЬ</b> <i>Наши увлечения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać oraz przepisać słowa i wyrażenia ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące zainteresowań, pasji, emocji</li> <li>właściwie artykułować spółgłoski twarde i połączenia literowe zawierające spółgłoski twarde <b>ци, це, жи, жё, ши, шё, ше</b></li> <li>przepisać prosty dialog z podręcznika, popełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale)</li> <li>formułować krótkie i proste wypowiedzi dotyczące zainteresowań, pasji swoich, bohaterów podręcznika oraz kolegów</li> <li>poprawnie wymawiać spółgłoski twarde</li> <li>stosować w wypowiedziach zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji</li> <li>tworzyć proste dialogi poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym z zakresu tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>stosować formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć 4–5-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>uzupełnić teksty z lukami, wykorzystując w tym celu słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dialogowych (np. rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, ulubionych zajęciach, zainteresowaniach, planach na najbliższą przyszłość), popełniając pojedyncze błędy</li> <li>wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie przeczytać tekst piosenki</li> <li>po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu</li> <li>zrozumieć ogólny sens dłuższego tekstu odbieranego ze słuchu</li> <li>wypisać informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego i uzupełnić nimi tekst z lukami</li> <li>wyrażać emocje (np. radość)</li> <li>uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale <i>Наши увлечения</i></li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>porównać tekst piosenki <i>Танец маленьких утят</i> w języku polskim i rosyjskim</li> <li>omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Соловья баснями не кормят</i> i znaleźć jego polski odpowiednik</li> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów z języka rosyjskiego na polski zawartych w rozdziale</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>przeczytanym krótkim tekście (np. ulubione zajęcia bohaterów dialogów)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiadać na proste pytania dotyczące zainteresowań</li> <li>• powiedzieć po rosyjsku w 1–2 zdaniach podać swoje upodobania</li> <li>• poprawnie zapisać formy gramatyczne czasownika <b>любить</b> i stosować je w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>• uzyskać bardzo proste informacje</li> <li>• podziękować za udzieloną informację</li> <li>• wskazać po polsku, jakimi dziedzinami zajmują się Rosjanie – Гарри Каспаров i Мария Шарапова</li> <li>• reagować na proste polecenia nauczyciela</li> <li>• opowiedzieć po polsku treść anegdoty zawartej w rozdziale</li> </ul>	<p>gramatyczne czasowników <b>любить, хотеть</b> w czasie teraźniejszym, rzadko popełniając błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełniać teksty z lukami</li> <li>• mówić 2–3 zdania na temat swoich upodobań, wykorzystując leksykę zawartą w podręczniku</li> <li>• układać zdania z rozsypanki wyrazowej</li> <li>• transponować tekst z druku na pismo ręczne</li> <li>• nazwać przedmioty przedstawione w materiale ikonograficznym</li> <li>• poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie</li> <li>• uzyskiwać i udzielać prostych informacji (niekiedy z błędami) w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>• poprawnie czytać łąkańce językowe</li> <li>• wskazać 3–4 formy spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>informacje szczegółowe, by następnie przyporządkować je do określonych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź pisemną w języku rosyjskim na temat ulubionych zajęć osób przedstawionych na ilustracjach</li> <li>• czytać teksty z podręcznika, popełniając przy tym pojedyncze błędy</li> <li>• określić główną myśl usłyszanego dłuższego nagrania wypowiedzi rodzimego użytkownika języka</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• dokonać samooceny, wskazując nad czym musi jeszcze popracować</li> <li>• mówić o ulubionych zajęciach różnych osób, używając czasowników <b>любить, хотеть, заниматься</b> oraz konstrukcji <b>слушать (что?)</b></li> <li>• powiedzieć z pamięci 2 łąkańce językowe</li> <li>• z pomocą nauczyciela i słownika przetransponować tekst piosenki <i>Танец</i></li> </ul>	<p>języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi konkretne informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zainteresowaniami i ulubionymi formami spędzania czasu wolnego (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• współdziałać w parach podczas lekcyjnych prac projektowych (scenki dramatyczne)</li> <li>• reagować po rosyjsku stosownie do sytuacji</li> <li>• samodzielnie pracować nad językiem (ma świadomość możliwości popełnienia błędów)</li> <li>• napisać po rosyjsku 5–6-zdaniową wypowiedź na temat zainteresowań</li> </ul>	<p>zawierający nieznanne słowa i zwroty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• stworzyć bezbłędne dłuższe kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, przygotowane przez nauczyciela lub sytuacje z życia wzięte</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym</li> <li>• przygotowywać materiały dodatkowe w języku rosyjskim (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p><i>маленьких утят</i> z języka rosyjskiego na polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>korzystać ze słownika dwujęzycznego</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice w języku polskim i rosyjskim</li> <li>reagować ustnie i pisemnie w prostych sytuacjach dnia codziennego</li> </ul>	<p>kolegów z klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć teksty zawierające nieznanne słowa i zwroty</li> </ul>	
<p><b>5 СТУПЕНЬ</b> <i>Что у тебя болит?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać i zapamiętać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze zdrowiem i wizytą u lekarza</li> <li>zapisywać proste zdania tematycznie związane z rozdziałem, dopełniając przy tym nieliczne uchybienia</li> <li>wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście</li> <li>odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> <li>nazwać po rosyjsku części ciała człowieka</li> <li>opowiedzieć po polsku o osiągnięciach Światosława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie wymawiać słowa ze znakiem miękkim w funkcji rozdzielającej</li> <li>uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu poznane słownictwo i materiał gramatyczny</li> <li>odmieniać zaimki osobowe</li> <li>zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu <i>У Моники ангина</i></li> <li>stosować w 2–3-zdaniowych wypowiedziach konstrukcję <b>у меня болит...</b></li> <li>tworzyć (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat samopoczucia, choroby oraz jej objawów</li> <li>reagować na polecenia nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełniać tekst z lukami</li> <li>wyszukać informacje szczegółowe w tekście <i>У Моники ангина</i> (zdania typu prawda/fałsz, odpowiedzi na pytania)</li> <li>stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych właściwe formy zaimków osobowych oraz rzeczowników typu <b>окно, море</b></li> <li>pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów</li> <li>utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim na temat choroby Moniki – bohaterki podręcznika (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy)</li> <li>czytać teksty z podręcznika, dopełniając jedynie nieliczne uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu</li> <li>nazwać po rosyjsku objawy choroby</li> <li>utworzyć dłuższą wypowiedź na temat choroby</li> <li>wyjaśnić po rosyjsku znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i></li> <li>zrozumieć ze słuchu ogólny sens piosenki <i>Крылатые качели</i></li> <li>przetłumaczyć tekst piosenki na język polski z wykorzystaniem słowniczka</li> <li>zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku</li> <li>dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>tworzyć bezbłędne dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, np. na podstawie materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku, pytań nauczyciela</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>Fiodorowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić znaczenie przysłowia rosyjskiego <i>Здоровья не купишь</i></li> <li>• reagować na proste polecenia nauczyciela</li> <li>• tworzyć (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) 2–3-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat choroby</li> <li>• nazwać po rosyjsku kilka objawów choroby</li> <li>• wskazać proste podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• reagować na proste pytania nauczyciela i kolegów</li> <li>• wyszukiwać w usłyszanym i przeczytanym tekście bardzo proste informacje</li> <li>• w 1–2 zdaniach mówić o swoim samopoczuciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystać materiał ikonograficzny do tworzenia krótkiej wypowiedzi dotyczące stanu zdrowia</li> <li>• współdziałać w grupie przy tworzeniu scenek dramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny usłyszanych dialogów</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>• dokonać samooceny</li> </ul>	<p>wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe, określić jej kontekst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć intencje rozmówców</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze zdrowiem, samopoczuciem i chorobą, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych</li> <li>• sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym pisemną wypowiedź na temat wizyty u lekarza</li> <li>• bezbłędnie czytać tekst piosenki</li> <li>• dokonać samooceny</li> </ul>	<p>obcym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewać piosenkę z pamięci</li> <li>• dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</li> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>• wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik</li> </ul>
<b>6 СТУПЕНЬ</b> <i>Праздники. Традиции</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego</li> <li>• czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w podręczniku dotyczące różnych świąt i tradycji z nimi związanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić i zapisać dużą część słów ze słownika ilustrowanego dotyczących świąt i tradycji świątecznych – niekiedy z błędami</li> <li>• zrozumieć ogólny sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację</li> <li>• wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytać innych o ich ulubione święta, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne</li> <li>• sformułować krótką i poprawną wypowiedź pod względem gramatycznym i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale</li> <li>• bezbłędnie wykonać</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przepisać zadany przez nauczyciela tekst – dokończając transpozycji tekstu drukowanego na pisany, popełnia przy tym niewielkie uchybienia</li> <li>• wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi</li> <li>• odpowiadać na bardzo proste pytania związane z tematem</li> <li>• nazwać 2–3 święta i określić kiedy są obchodzone (w jakim miesiącu)</li> <li>• określać datę (niekiedy z błędami)</li> <li>• nazwać po rosyjsku kilka dań wigilijnych i wielkanocnych oraz tradycji obchodów tych świąt</li> <li>• czytać bardzo proste teksty zawarte w podręczniku</li> <li>• opowiedzieć po polsku o Maslenicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi</li> <li>• w 1–2 zdaniach powiedzieć o tym, jak obchodzi się ulubione święta w domu rodzinnym</li> <li>• uzupełniać tekst z lukami, określając miesiąc (np. <b>в декабре</b>)</li> <li>• poprawnie przepisać tekst z podręcznika</li> <li>• odmienić przymiotniki miękkotematowe w lp i lm i je zapisywać, popełnia przy tym pojedyncze błędy</li> <li>• wymienić kilka największych rosyjskich miast</li> <li>• przeczytać poprawnie poznane słowa i proste zdania</li> <li>• zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełnia przy tym nieliczne błędy</li> <li>• czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami)</li> <li>• zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami)</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat świąt</li> <li>• zaadresować kartkę, posiłkując się podanym wzorcem</li> <li>• bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika</li> <li>• opowiedzieć o świętach, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny oraz teksty zawarte w podręczniku</li> <li>• bezbłędnie określać w jakim miesiącu obchodzone są poszczególne święta oraz mają miejsce zjawiska pogodowe</li> <li>• tworzyć proste dialogi, współpracując w parach lub małych grupach</li> <li>• bezbłędnie zapisywać nazwy tradycyjnych potraw świątecznych</li> <li>• określać datę (z drobnymi uchybieniami), odpowiadając na pytania: <b>Какое число?, Какого числа?</b></li> <li>• uzyskiwać informacje oraz udzielać ich, pracując w parach</li> <li>• z nielicznymi błędami czytać teksty z podręcznika</li> <li>• określić tematykę, kontekst usłyszanego nagrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leksykalnym o ulubionych tradycjach polskich</li> <li>• przeczytać i zrozumieć kolędę zawartą w podręczniku</li> <li>• określić ogólny sens usłyszanych dialogów i tekstów</li> <li>• wyszukać w tekstach informacje szczegółowe</li> <li>• czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia</li> <li>• zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka</li> <li>• wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim (np. obrzędy i tradycje)</li> <li>• tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne – kartka z życzeniami, e-mail) według wzoru, popełnia w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne</li> <li>• stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych przymiotniki twarde i miękkotematowe we właściwych formach gramatycznych, popełnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadania zawarte w podręczniku</li> <li>• śpiewać kolędę z pamięci</li> <li>• porównać treść kolędy w języku polskim i rosyjskim</li> <li>• zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty</li> <li>• wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim</li> <li>• stworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie omawianego tematu</li> <li>• wcielić się w rolę dziennikarza i zapisać pytania dotyczące świąt, by następnie przeprowadzić wywiad z kolegą/koleżanką z klasy</li> <li>• współdziałać w grupie w lekcyjnych pracach projektowych</li> <li>• opowiadać o wigilii w swoim domu</li> <li>• wykonać album dotyczący tradycji świątecznych w różnych krajach</li> </ul>



Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>określać datę (z błędami)</li> <li>składać życzenia świąteczne</li> <li>wyszukać informacje szczegółowe w adresie umieszczonym na kopercie</li> <li>zapisać informacje ogólne uzyskane z usłyszanego prostego tekstu</li> <li>ułożyć zagadkę z rozsypanki wyrazowej i rozwiązać ją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć ogólny sens usłyszanego wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka</li> <li>rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych</li> <li>rozpoznać rodzaje tekstów (np. e-mail, kartka z życzeniami)</li> <li>zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>stosować (z pojedynczymi błędami) przymiotniki miękkotematowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>transponować proste zdania z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie (w zakresie omawianych tematów)</li> <li>określać, niekiedy z błędami, cechy przedmiotów i zjawisk, np. <b>осенняя прогулка, весенние цветы</b></li> <li>czytać bezbłędnie tekst kolędy <i>Люляй, мой Иисусе</i></li> <li>krótko mówić o tradycjach i obrzędach, wskazując podobieństwa i różnice w Polsce i Rosji</li> <li>przedstawić swoje upodobania w 1–2-</li> </ul>	<p>przy tym niewielkie uchybienia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pytać o cechy rzeczy i zjawisk oraz odpowiadać na takie pytania</li> <li>właściwie adresować kopertę, kartkę pocztową zgodnie z zasadami przyjętymi w Rosji</li> <li> płynnie opowiadać o obchodach wybranych świąt, stosując materiał leksykalny i gramatyczny zawarty w rozdziale</li> <li>zaśpiewać kolędę</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>współdziałać w grupie</li> <li>kształtować swoją świadomość językową</li> </ul>	



Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			zdaniowych wypowiedziach		
<b>7 СТУПЕНЬ</b> <b>За покупками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać po rosyjsku 2–3 stoiska sklepowe i po 2 artykuły, które można na nich kupić</li> <li>• reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela</li> <li>• powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i proste zwroty rosyjskie związane z zakupami</li> <li>• określić ogólny sens nagranych dialogów oraz kontekst sytuacyjny</li> <li>• tworzyć bardzo proste dialogi dotyczące zakupów i usług</li> <li>• mówić po polsku o GUM-ie</li> <li>• wyszukać i uporządkować w porządku alfabetycznym nazwy artykułów spożywczych ukryte w węźu wyrazowym</li> <li>• pytać o cenę artykułów spożywczych i przemysłowych</li> <li>• liczyć (ustnie) do tysiąca</li> <li>• czytać proste teksty zawarte w rozdziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i zapisać po rosyjsku większość nazw artykułów spożywczych i przemysłowych oraz rodzajów sklepów</li> <li>• powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa rosyjskie w zakresie omawianego tematu</li> <li>• poprawnie wymawiać rzeczowniki, w których występuje spółgłoska, a po niej jotowana <b>е, ё, ю, я</b></li> <li>• przekazać ustnie (po polsku) kilka informacji uzyskanych z usłyszanego tekstu</li> <li>• wynotować wskazane informacje szczegółowe zawarte w przeczytanym tekście</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi ( zakupy, usługi, ceny)</li> <li>• wykorzystać w tworzonej przez siebie wypowiedzi proste zwroty stosowane w sklepach</li> <li>• uzupełniać tekst z lukami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać i poprawnie zapisać po rosyjsku poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów</li> <li>• powtarzać i poprawnie artykułować poznane słowa, wyrażenia oraz proste zdania rosyjskie w zakresie objętym tematem</li> <li>• reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi artykułowanej wyraźnie i powoli</li> <li>• wskazać po rosyjsku niektóre informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (zakupy, ceny, usługi)</li> <li>• powiedzieć kilka zdań o zrobionych ostatnio zakupach</li> <li>• czytać (z nielicznymi błędami) teksty zawarte w rozdziale</li> <li>• zadawać proste pytania dotyczące zakupów, posiłkując się przy tym materiałem wizualnym zawartym w podręczniku oraz odpowiadać na nie (z nielicznymi błędami)</li> <li>• zapisać słownie ceny wskazanych zakupów (z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywać i bezbłędnie zapisywać po rosyjsku wszystkie poznane artykuły spożywcze i przemysłowe oraz rodzaje sklepów</li> <li>• właściwie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie</li> <li>• wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej lub przeczytanej wypowiedzi (zakupy, usługi, ceny, rodzaje sklepów)</li> <li>• tworzyć i zapisywać 3–4-zdaniowe dialogi na temat zakupów, w których uzyskuje lub udziela informacji</li> <li>• poprawnie zadawać pytania do materiału ikonograficznego zawartego w podręczniku i odpowiadać na nie</li> <li>• bezbłędnie stosować czasowniki <b>купить, покупать</b></li> <li>• liczyć do tysiąca i poprawnie zapisywać liczebniki słownie</li> <li>• znaleźć w internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie sklepy, stoiska oraz artykuły zawarte w rozdziale</li> <li>• bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela</li> <li>• w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji</li> <li>• swobodnie wypowiadać się stosując stosowne formy gramatyczne i wykorzystując w materiał ilustracyjny zawarty w podręczniku</li> <li>• wskazać po rosyjsku wszystkie oczekiwane informacje szczegółowe</li> <li>• bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne</li> <li>• korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania)</li> <li>• bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>• sformułować różne rodzaje</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>słowami przedstawionymi w postaci materiału ikonograficznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnić czasowniki <b>купить</b> i <b>покупать</b> oraz stosować je w zdaniach, popełnia przy tym drobne błędy</li> <li>uzyskiwać i udzielać informacji dotyczące np. ceny towaru</li> <li>z pomocą nauczyciela i słownika przetłumaczyć anegdotę</li> <li>rozumieć ogólny sens usłyszanych i przeczytanych tekstów</li> <li>czytać teksty zawarte w rozdziale</li> <li>zapisać liczebniki 1–1000, popełnia przy tym błędy</li> </ul>	<p>pojedynczymi błędami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie stosować konstrukcję <b>ходить за покупками, за хлебом</b></li> <li>zapisać po rosyjsku proste dialogi dotyczące zakupów i usług</li> <li>tworzyć kilkuzdaniową wypowiedź ustną dotyczącą zakupów, stosując przy tym odpowiednie formy gramatyczne, popełnia nieliczne błędy</li> <li>określać po rosyjsku jednostki wagi</li> <li>czytać łańcuchy językowe (z drobnymi uchybieniami)</li> <li>wskazać na podstawie przeczytanego tekstu, czy podane informacje są prawdziwe, czy – nie</li> <li>transponować słowa oraz proste zwroty z języka polskiego na rosyjski</li> <li>wykorzystywać materiał ikonograficzny do tworzenia własnych wypowiedzi ustnych i pisemnych</li> </ul>	<p>informacje w języku rosyjskim na temat GUM-u</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stworzyć dłuższą wypowiedź na temat zakupów dokonywanych przez rodzinę Pawła – bohatera podręcznika, popełnia jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne</li> <li>poprawnie artykułować poznane słowa i zdania</li> <li>aktywnie uczestniczyć w lekcjach</li> <li>wyodrębnić w usłyszanej wypowiedzi większość oczekiwanych informacji szczegółowych w języku rosyjskim, by następnie zastosować je we własnej wypowiedzi – ustnej lub pisemnej</li> <li>omówić po polsku sens przysłowia <i>Хороший товар сам себя хвалит</i></li> <li>pięknie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>domyślać się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>rozumieć ogólny sens tekstu zawierającego nieznane słowa</li> <li>współdziałać w grupie</li> </ul>	<p>wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie omawianego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć znaczenie wielu zwrotów w realiach rosyjskich stosowanych podczas dokonywania zakupów</li> <li>przekazać wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim)</li> <li>bezbłędnie czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>śpiewać z pamięci piosenkę <i>Дважды два – четыре</i></li> <li>domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu</li> <li>zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty</li> <li>dokonać samooceny</li> <li>stosować strategie komunikacyjne</li> <li>korzystać ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>wskazać podobieństwa i różnice między językami</li> <li>korzystać z klawiatury rosyjskiej</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<p>w lekcyjnych projektach językowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać samooceny, by następnie wykorzystać ją do samodzielnej pracy nad językiem</li> </ul>	
<p><b>8 СТУПЕНЬ</b> <i>Каникулы!</i> <i>Ура!!!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać po rosyjsku 3–4 czynności wykonywane podczas wakacji lub formy spędzania czasu wolnego</li> <li>przeczytać łamaniec językowy i bardzo proste teksty wybrane przez nauczyciela z podręcznika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać 5–6 czynności wakacyjnych lub form spędzania czasu wolnego zawartych w słowniku ilustrowanym</li> <li>uzyskiwać i udzielać prostych informacji na temat wypoczynku wakacyjnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystać poznane słownictwo i materiał gramatyczny w wypowiedziach ustnych i pisemnych</li> <li>tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi na temat wypoczynku wakacyjnego oraz ulubionych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i poprawnie zapisać słownictwo zawarte w rozdziale</li> <li>wykorzystywać w wypowiedziach ustnych i pisemnych pytania <b>где?</b>, <b>куда?</b> i <b>откуда?</b> oraz przyimki <b>в, из, на, с (со)</b> z rzeczownikami, popełnia przy tym nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć praktycznie bezbłędne wypowiedzi na temat wypoczynku letniego</li> <li>wskazać ulubione zajęcia i potrafić to uzasadnić</li> <li>dość swobodnie uzyskiwać i udzielać informacji w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć po polsku, co to jest dacza</li> <li>rozpoznać różne rodzaje tekstu (np. list prywatny)</li> <li>zrozumieć kontekst i ogólny sens usłyszanej wypowiedzi (dialog)</li> <li>stosować w wypowiedziach przyimki <b>в, из, на, с (со)</b> w połączeniu z rzeczownikiem, popełnia przy tym błędy</li> <li>w 2–3 zdaniach mówić o swoich planach wakacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo wymawiać zakończenia przymiotników i liczebników porządkowych <b>-ого, -его</b></li> <li>czytać dłuższe teksty zawarte w rozdziale</li> <li>znać dużą część słownictwa zawartego w rozdziale</li> <li>wyszukać informacje ogólne i szczegółowe zawarte w usłyszanych oraz przeczytanych tekstach</li> <li>zadawać pytania <b>где?</b>, <b>куда?</b> i <b>откуда?</b> (z błędami) oraz odpowiadać na nie, używając przyimków <b>в, из, на, с (со)</b> w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystywać materiał ikonograficzny oraz podane wzorce do tworzenia wypowiedzi własnych (jeszcze z błędami)</li> <li>czytać i rozumieć większość tekstów zawartych w rozdziale</li> <li>tworzyć fragmenty listów w języku rosyjskim</li> <li>wyszukiwać pożądaną informację ogólną i szczegółową w wysłuchanych oraz przeczytanych tekstach</li> <li>korzystać ze słownika dwujęzycznego</li> <li>prosić o informacje i udzielać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzyć wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym</li> <li>dość swobodnie opowiedzieć o wypoczynku letnim</li> <li>wyszukać i zastosować w wypowiedzi pożądaną informację ogólną i szczegółową</li> <li>wyrażać swoje emocje i upodobania</li> <li>przetwarzać tekst z języka rosyjskiego na polski i odwrotnie</li> <li>podejmować próbę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażać podstawowe emocje (radość, niezadowolenie)</li> <li>swobodnie wyrażać prośby i podziękowania</li> <li>czytać i rozumieć teksty zawarte w podręczniku</li> <li>poprawnie stosować w wypowiedziach pytania <b>где?</b>, <b>куда?</b> i <b>откуда?</b> oraz przyimki <b>в, из, на, с (со)</b> z rzeczownikami</li> <li>uzupełniać teksty z lukami, posilając się przy tym swoją wiedzą językową</li> <li>samodzielnie tworzyć dłuższe i krótsze</li> </ul>

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>połą-czeniu z rzeczownikiem (może popełniać błędy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagować na proste pole-cenia w języku rosyjskim</li> <li>• zrozumieć znaczenie zwrotów dnia codziennego kierowanego do ucznia</li> <li>• zrozumieć intencje rozmówców oraz kontekst sytuacyjny (wyrażanie prośby, zgody, od-mowy, podawanie informacji)</li> <li>• opisać w 2–3 zdaniach przedmioty, ludzi i miejsca</li> <li>• opowiadać o planach wakacyjnych</li> <li>• podać swoje upodobania (co lubi, a czego nie)</li> <li>• współpracować w parach i niewielkich grupach podczas lekcji</li> </ul>	<p>ich – w zakresie materiału zawartego w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazać niektóre informacje w języku rosyjskim</li> <li>• wynotować wymagane informacje z tekstu słuchanego lub czytanego</li> <li>• dokonać samooceny (co przychodzi mu łatwo, a z czym jeszcze ma problemy)</li> <li>• domyślić się znaczenia wyrazu z kontekstu</li> </ul>	<p>argumentowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytać i rozumieć wszystkie teksty z rozdziału</li> <li>• pisać prosty list w języku rosyjskim (na podstawie wzorca)</li> <li>• dokonać samooceny</li> <li>• współdziałać w grupie</li> <li>• korzystać ze źródeł informacji w języku obcym</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• wskazywać podobieństwa i różnice między językami</li> </ul>	<p>wypowiedzi dotyczące wakacji poprawne pod względem gramatycznym oraz bogate treściowo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałać w grupie</li> <li>• wyszukiwać proste informacje w języku rosyjskim w internecie (np. na temat dacz, ulubionych miejsc wypoczynku)</li> <li>• stosować strategie komunikacyjne</li> <li>• kształtować swoją świadomość językową</li> <li>• tworzyć wypowiedzi pisemne (list, e-mail)</li> <li>• opowiadać o wypoczynku wakacyjnym na podstawie zdjęć i ilustracji</li> </ul>