

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. JANA PAWŁA II W POŁOSKACH
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526 z późn. zm).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 986).
4. Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 750 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59 z późn. zm).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).
9. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356 z późn. zm).
11. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023r. poz. 1798).
12. Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/25 obowiązujące szkołę podstawową.
13. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Połoskach.
14. Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 10 czerwca 2022r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2021r. poz. 195 ze zm.)
15. Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w szkole Podstawowej im Jana Pawła II w Połoskach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy opracowaniu Programu wzięto pod uwagę:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- rekomendacje wynikające ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku 2023/2024;
- wnioski z pracy zespołów funkcjonujących w szkole, koordynatora ds bezpieczeństwa, Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia;
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzoną w szkole we wrześniu 2024r.
- priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025;
- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie uczciwości i wzajemnego szacunku, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez tworzenie i kultywowanie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma profilaktyka i działania prozdrowotne, rozwijanie sprawności fizycznej i nauka udzielania pierwszej pomocy.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez Minister Edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Połuskach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- ma wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce,
- poczucie własnej godności i wartości,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, w tym: ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowych) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniem,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

III. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Szkole Podstawowej i Jana Pawła II w Połoskach jest efektem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz środowiska lokalnego. Diagnozę opracowano na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Wzmacnianie czynników chroniących jest jednoznaczne z ograniczeniem wpływu czynników ryzyka. Profilaktyka i wychowanie mają charakter działań zintegrowanych. Są to działania zapobiegające, a także przeciwdziałające niepożądanym skutkom rozwojowym.

Z analizy wynika, że czynnikami chroniącymi naszych uczniów mogą być:

- wykwalifikowana kadra pracowników i specjalistów,
- zajęcia specjalistyczne dla uczniów potrzebujących wsparcia, w tym sprawiających problemy wychowawcze,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją - szybka reakcja w sytuacjach trudnych,
- efektywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,
- jasne i czytelne procedury i regulaminy szkolne,
- stała profilaktyka uzależnień na terenie szkoły,
- promocja zdrowia w szkole,
- dobrze rozwinięta działalność wolontariatu w szkole,
- szeroki wachlarz zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,
- świadomość uczniów, do kogo zwrócić się w trudnych sytuacjach,
- podnoszenie świadomości rodziców w zakresie profilaktyki szeroko pojętego bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń,
- niski poziom występowania zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- wysoka motywacja uczniów do angażowania się w akcje charytatywne,
- pozytywna atmosfera panująca w szkole.

Czynniki ryzyka i aktualne problemy szkolne:

- praca uczniów zdolnych poniżej swoich możliwości,

- trudności z określeniem swoich zainteresowań i planów edukacyjnych,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telefonu komórkowego,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi zachowaniami negatywnymi,
- przypadki przemocy werbalnej,
- brak krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- bierne spędzanie wolnego czasu przez dzieci,
- korzystanie z portali społecznościowych w negatywny sposób,
- wysokie, wg uczniów, odczuwanie poziomu stresu spowodowanego nauką,
- niska motywacja do nauki ,
- niska frekwencja niektórych uczniów na zajęciach szkolnych, tolerancja niektórych rodziców na opuszczanie przez dzieci zajęć szkolnych,
- brak kontroli niektórych rodziców nad czasem spędzanym przez dzieci przed komputerem/telefonem oraz przeglądanyimi treściami.

Przeprowadzona diagnoza umożliwiła uzupełnienie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego o następujące obszary działań:

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia,
- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2021-2025,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby psychologiczne człowieka, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole i wdrażanie do ich stosowania,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz podnoszenia odporności organizmu,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji, reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci opartych na sztucznej inteligencji.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) stwarza warunki do przestrzegania w szkole procedur i zasad związanych z sytuacjami kryzysowymi;
- 9) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- 10) nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- 2) opiniuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- 4) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z różnymi wyzwaniami oraz adaptacją do zmieniających się warunków;
- 5) uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją i przestępczością;

- 5) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami różnych sytuacji kryzysowych;
- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian;
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- 10) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia;
- 3) odkrywają indywidualne potrzeby uczniów;
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- 7) są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- 1) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- 2) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- 3) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- 4) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog /psycholog:

- 1) diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspierają harmonijny rozwój uczniów;
- 3) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) pomagają minimalizować skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegać zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki i wsparcia psychologicznego,
- 8) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 9) podejmują ścisłą współpracę z policją, sądem, GOPS-em,
- 10) promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Doradca zawodowy:

- 1) prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- 2) wspiera uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron, zainteresowań, zdolności, predyspozycji zawodowych,
- 3) prowadzi działalność informacyjną z zakresu doradztwa zawodowego i planowania przyszłości zawodowej.

Pedagog specjalny:

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- 8) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w organizowanych przez szkołę zebraniach kształtujących ich umiejętności wychowawcze;
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w zakresie efektywnego wsparcia dziecka w nauce i rozwoju emocjonalnym;
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 7) Rada Rodziców - uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- 4) popularyzuje działania z zakresu wolontariatu;
- 5) prowadzi akcje pomocowe, odpowiadając zarówno na potrzeby rówieśników i dorosłych, jak i bezdomnych zwierząt;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Pomoc dzieciom z deficytami rozwojowymi.
3. Praca z uczniem zdolnym.
4. Rozwijanie umiejętności czytelniczych i medialnych.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
6. Uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO - OBYWATELSKIEGO:

1. Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.
2. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
3. Kształtowanie ucznia jako członka społeczności szkolnej i lokalnej.
4. Przygotowanie do życia w rodzinie.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.
7. Integracja zespołów klasowych.
8. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
9. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
3. Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień.
4. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz potrzeby udzielania pierwszej pomocy.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
6. Zachęcanie uczniów do rozwijania sprawności fizycznej i aktywnego spędzania czasu, w tym na świeżym powietrzu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozpoznawanie swoich predyspozycji oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów ich rozwijania i pokonywania potencjalnych trudności.
3. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
5. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat rozpoznawania i nazwania emocji.
6. Rozwijanie umiejętności społecznych i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
7. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

OBSZAR WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Poznanie oczekiwań rodziców względem szkoły.
2. Współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów.
3. Wspomaganie rodzica w procesie wychowania dziecka.
4. Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole.
5. Udział rodziców w akcjach społecznych/patriotycznych/wolontaryjnych odbywających się w szkole.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

ZADANIA	ZAMIERZONE EFEKTY	ZAPLANOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH I OBYWATELSKICH	Uczeń: 1) wyraża szacunek dla tradycji kraju i miejsca zamieszkania; 2) rozumie znaczenie symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach;	Obchody świąt i uroczystości państwowych: 1) Święto Komisji Edukacji Narodowej;	Dyrektor Nauczyciele Samorząd	Cały rok szkolny

	3) odwiedza miejsca pamięci narodowej, porządkuje je, składa kwiaty i zapala znicze; 4) zakłada strój galowy podczas apeli upamiętniających święta państwowe oraz ważne uroczystości szkolne; 5)respektuje uniwersalne pozytywne wartości obywatelskie; 6)właściwie zachowuje się użyteczności w miejscach publicznej.	2) Rocznicą Odzyskania Niepodległości przez Polskę; 3) Narodowy Dzień Pamięci “Żołnierzy Wyklętych”; 4) Święto Flagi; 5) Święto Konstytucji 3 Maja; 2. Nauka i utrwalenie hymnu państwowego (cztery zwrotki); 3. Udział w akcji społecznej „Do hymnu”; 4. Włączenie uczniów w ogólnopolską kampanię społeczną BohaterON; 5. Budzenie zainteresowania aktualnymi wydarzeniami politycznymi w Polsce i na świecie; 6. Udział w konkursach i uroczystościach poświęconych Patronowi szkoły - Janowi Pawłowi II; 7. Udział uczniów konkursach historycznych; 8.Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pomnikami upamiętniającymi ofiary wojny; 9.Program edukacyjny „Dęby pamięci”.	Uczniowski	
--	--	--	------------	--

POZNANIE DOROBKU KULTURALNEGO EUROPY, ŚWIATA, WYKSZTAŁCENIE POSTAWY TOLERANCJI I SZACUNKU DLA INNYCH KULTUR, RELIGII	Uczeń: 1) potrafi zrozumieć i uszanować odmienność poglądów, sposobu życia, wyznania, narodowości, koloru skóry; 2) wyraża szacunek dla tradycji i kultury innych narodów.	1.Tematyczne lekcje wychowawcze; 2.Udział w akcjach społecznych i konkursach językowych; 3.Nauka hymnu Unii Europejskiej; 4.Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego; 5.Zapoznanie z dziełami literatury, sztuki, muzyki, teatru i kina innych narodów.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
KSZTAŁTOWANIE UCZNIA, JAKO CZŁONKA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ	Uczeń: 1) rozwija umiejętności współżycia w zespole klasowym i szkolnym; 2) wzmacnia więź ze swoją szkołą, miejscowością i regionem; 3) nabywa wiedzę na temat samorządności i wartości empatycznych.	1. Udział i organizacja imprez i uroczystości szkolnych. 2. Zajęcia integrujące zespół klasowy: wycieczki, rajdy itp.. 3. Pomoc koleżeńska. 4. Ślubowanie klasy I; 5. Konkursy szkolne; 6. „Żywe” lekcje historii i przyrody. 7. Święto Patrona Szkoły, 8. Rocznicę śmierci Jana Pawła II. 9.Rozgrywki rekreacyjno – sportowe. 11.Praca uczniów w	Dyrektor Nauczyciele Opiekun SU Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny

		Samorządzie Uczniowskim. 10. Wyłonienie sekcji SU zgodnie z potrzebami uczniów. 12. Udział uczniów w różnego rodzaju akcjach na rzecz społeczności i środowiska: 1) Góra Grosza; 2) Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska; 3) Zbiórka żywności dla potrzebujących mieszkańców gminy „Szlachetna Paczka”; 4) Współdział SU w organizowaniu wydarzeń, np. Dzień Chłopaka, Międzynarodowy Dzień Kropki, Dzień Dziecka, Walentynki, Tydzień Kolorów, Dzień Edukacji Narodowej; 5) Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.		
WSPOMAGANIE RODZICA W PROCESIE WYCHOWANIA DZIECKA	Wychowawca, nauczyciel: 1) przekazuje rodzicom (opiekunom) informacje o rozwoju psychofizycznym dziecka; 2) wspiera rodzica w trudnych	1. Zebrania z rodzicami. 2. Zebrania Rady Rodziców. 3. Spotkania indywidualne z rodzicami.	Dyrektor Nauczyciele Rada Rodziców	Cały rok szkolny

	sytuacjach; 3) tworzy dobre kontakty z rodzicami; 4) przekazuje rodzicom informacje o postępach dziecka w nauce; 5) współpracuje z instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny; 6) współpracuje z Radą Rodziców; 7) prowadzi zajęcia w świetlicy szkolnej; 8) organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu wychowania.	4. Spotkania okolicznościowe. 5. Spotkania ze specjalistami w dziedzinie wychowania. 6. Spotkania ze specjalistami w zakresie zdrowia. 7. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę. 8. Zaangażowanie rodziców w organizację uroczystości klasowych i szkolnych. 9. Analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów. 10. Organizacja godzin dostępności nauczycieli. 11. Przeprowadzenie pedagogizacji rodziców na temat efektywnego wsparcia dziecka w nauce i rozwoju emocjonalnym. 12. Udostępnienie rodzicom materiałów informacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania przez dzieci z nowych mediów .	Wychowawcy Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	
POMOC DZIECIOM Z DEFICYTAMI	Nauczyciel, specjalista: 1) przeprowadza diagnozę przedmiotową, pedagogiczną,	1. Współpraca nauczycieli z	Nauczyciele Logopeda	Cały rok szkolny

ROZWOJOWYMI (POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA)	psychologiczną i logopedyczną ucznia; 2) wyrównuje braki dydaktyczne i rozwojowe ucznia; 3) dba o integrację z uczniami z niepełnosprawnościami podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych oraz pobytu w świetlicy szkolnej; 4) dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia oraz zaleceń PPP.	rodzicami, nauczycielami przedmiotów, PPP, logopedą. 2. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych oraz logopedycznych. 3. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 5. Kierowanie dzieci z problemami emocjonalnymi na zajęcia ze specjalistami. 6. Realizowanie założeń IPET w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenia PPP. 8. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów podczas lekcji. 9. Bieżące udzielanie wsparcia uczniom o różnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. 10. Praca metodami aktywizującymi. 11. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne.	Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	
--	--	---	---	--

		12. Prowadzenie zajęć z zakresu kształtowania umiejętności społecznych dla klas I-IV oraz VI-VIII. 13. Spotkania z pedagogiem /pedagogiem specjalnym/psychologiem.		
PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM	Nauczyciel: 1) rozpoznaje i rozwija uzdolnienia, zamiłowania i zainteresowania ucznia; 2) przygotowuje ucznia do uczestnictwa w konkursach na różnych szczeblach; 3) rozwija zdolności i zainteresowania ucznia podczas zajęć dodatkowych.	1. Udział w konkursach. 2. Wyjazdy edukacyjne. 3. Realizacja projektów. 4. Prowadzenie zajęć dodatkowych z uczniem zdolnym. 5. Praca metodami aktywizującymi. 6. Realizacja zadań i różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego, w tym konsultacje nauczycieli w celu odkrywania zainteresowań uczniów. 7. Poruszanie na lekcjach problematyki związanej wyborem kierunku kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. 8. Udział w dniach otwartych organizowanych przez	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny

		szkoły średnie. 9. Wycieczki do lokalnych instytucji, firm.		
PRZYGOTOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE	Uczeń: 1) realizuje program nauczania obejmujący wiedzę o życiu seksualnym człowieka i o wartości rodziny; 2) wzmacnia prawidłowe relacje z rodziną. Nauczyciel: 1) uświadamia rodziców o zmianach psychicznych i fizycznych zachodzących u dzieci w okresie dojrzewania; 2) wspiera rozwój emocjonalny i społeczny; 3) przekazuje wiedzę na temat wartości i tradycji w rodzinie.	1. Udział w lekcjach WDŻ. 2. Pogadanki dla rodziców. 3. Rozmowy na lekcjach wychowawczych. 4. Spotkania z przedstawicielami PPP, pielęgniarką środowiskową. 5. Udział w integrujących uroczystościach scalających rodziny: 1) Wigilie klasowe; 2) Mikołajki; 3) Jasełka; 4) Choinka Noworoczna; 5) Dzień Babci i Dziadka; 6) Dzień Dziecka; 7) Dzień Matki; 8) Dzień Rodziny. 6. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez SKW; 7. Wzmocnienie roli wolontariatu.	Nauczyciel WDŻ Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Uczeń: 1) rozumie znaczenie wpływu	1. Pogadanki na lekcjach przyrody, biologii, geografii,	Nauczyciele przyrody, chemii	Cały rok szkolny

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH	stanu środowiska na zdrowie i życie człowieka; 2) rozumie potrzebę segregacji śmieci i stosuje ją w praktyce; 3) dostrzega zależności stanu środowiska od codziennych czynności w zachowaniu człowieka wobec przyrody; 4) rozumie potrzebę dbania o własne środowisko naturalne.	chemii oraz godzinach wychowawczych. 2. Czynne uczestnictwo w akcji Sprzątamy dla Polski i Dniu Ziemi. 3. Kontynuowanie działań proekologicznych - zbiórka zużytych baterii, makulatury, elektrośmieci. 4. Segregowanie śmieci na terenie szkoły oraz w domu. 5. Wpajanie zasad potrzeby racjonalnego korzystania z dóbr środowiska naturalnego.	biologii i geografii Nauczyciele Wychowawcy	
DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH	Uczeń: 1) poznaje i utrwala zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; 2) zna i utrwala najważniejsze znaki drogowe; 3) zna przepisy ruchu drogowego; 4) potrafi udzielić pierwszej pomocy.	1. Spotkanie z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej. 2. Realizacja tematyki wychowania komunikacyjnego na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, techniki oraz godzinach wychowawczych. 3. Egzamin na kartę rowerową. 4. Realizacja treści komunikacyjnych na przedmiocie Edukacja dla bezpieczeństwa. 5. Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Nauczyciele Dyrektor	Cały rok szkolny

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTELNCZYCH I MEDIALNYCH	Uczeń: 1) chętnie uczestniczy w wyjazdach do kina, na przedstawienia teatralne; 2) świadomie korzysta z zasobów biblioteki publicznej oraz szkolnej; 3) bierze udział w konkursach; 4) uczestniczy w konkursach czytelniczych i recytatorskich; 5) uczestniczy w akcjach promujących i popularyzujących czytanie.	1. Aktywny udział w Narodowym Czytaniu 2024. 2. Wyjazdy na spektakle teatralne oraz seanse filmowe. 3. Udział w akcjach: Cała Polska Czyta Dzieciom, Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. 4. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. 5. Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika biblioteki szkolnej i publicznej. 6. Organizacja konkursów czytelniczych oraz recytatorskich. 7. Dostosowanie godzin pracy biblioteki do potrzeb pracy szkoły. 8. Systematyczne uzupełnianie księgozbioru o literaturę popularną wśród dzieci i młodzieży.	Dyrektor Nauczyciele Bibliotekarz	Cały rok szkolny
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE.				
ŚRODOWISKO UCZNIA BEZ ZAGROŻEŃ	Uczeń: 1) nie ulega presji rówieśników; 2) zna własną wartość, dokonuje zdrowej samooceny; 3) wie, czym jest agresja i jak ją rozpoznać; 4) jest świadomy, jakie zagrożenia i konsekwencje niesie	1. Lekcje wychowawcze. 2. Zajęcia profilaktyczne. 3. Zajęcia sportowe. 4. Apele szkolne. 5. Programy profilaktyczne. 6. Spotkania ze specjalistami.	Nauczyciele Policja Psycholog	Cały rok szkolny

	agresja; 5)rozwiązuje konflikty rzeczowo i nieinwazyjnie; 6)posiada umiejętność prawidłowego porozumiewania się, słucha bez uprzedzeń i osądzania; 7)wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych; 8)zna numer telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży (116; 111)	7.Gazetki tematyczne.		
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNYCH, KTÓRE POZWOLĄ NA LEPSZE RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH	Uczeń: 1)doskonali umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć, emocji; 2)rozumie i akceptuje własne i cudze emocje; 3)kształtuje poczucie własnej tożsamości, wartości oraz pozytywnej samooceny; 4)nabywa umiejętność rozstrzygania i rozwiązywania problemów; 5)potrafi radzić sobie ze stresem łagodząc go ćwiczeniami relaksacyjnymi; 6) zna i wykorzystuje różne sposoby rozładowania stresu; 7) rozumie zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania; 8) potrafi wyrażać własne sądy; 9)próbuje podejmować samodzielnie decyzje.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Apele szkolne. 3. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 4. Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów. 5. Prowadzenie zajęć z uczniami, rodzicami przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.	Nauczyciele Nauczyciel biologii Nauczyciel WDŻ Pedagog Pedagog specjalny Psycholog	Cały rok szkolny

WPROWADZENIE W ŚWIAT WARTOŚCI I NORM, NA KTÓRYCH WYCHOWANEK MOŻE OPRZEĆ SIĘ W INDYWIDUALNYCH WYBORACH	Uczeń: 1)zna i stosuje zasady moralne i etyczne w życiu codziennym; 2)odpowiada za własne zachowanie; 3)rozumie, jak ważną rolę w życiu odgrywają wzajemne wsparcie, pomoc, życzliwość, zrozumienie, empatia; 4) rozumie pojęcie “asertywność”; 5) wyróżnia zachowania asertywne.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Warsztaty z psychologiem, pedagogiem. 3. Zajęcia sportowe. 4. Zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne. 5. Inne zajęcia pozalekcyjne. 6. Aktywne formy spędzania czasu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie pasji i zainteresowań w ramach zajęć szkolnych i pozaszkolnych a także podczas przerw śródlekcyjnych.	Nauczyciele Nauczyciele w-f Logopeda Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
ZAPEWNIENIE BEZPIECZNYCH WARUNKÓW NAUKI				
KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA	Uczeń: 1)zna normy i reguły kulturalnego współżycia; 2)zna zasady i regulaminy obowiązujące w szkole, stosuje je; 3)wie, do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach zagrożeń; 4)pamięta alarmowe numery telefonów do Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia, SANEPID-u; 5)zna zasady i procedury	1. Przestrzeganie zasad/procedur obowiązujących w szkole. 2. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji. 3. Zapewnienie opieki uczniom podczas zajęć i przerw zgodnie z grafikiem dyżurów i Regulaminem Dyżurów Nauczycieli. 4.Wyposażenie szkoły i organizacja zajęć zgodne z	Nauczyciele Pracownicy szkoły Policja Straż Pożarna Pracownik SANEPID - u	Cały rok szkolny

	umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia; 6) zna zagrożenia cywilizacji i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego; 7) poznaje i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy; 8) wie, jak zachować się wobec osób nieznajomych, których spotyka w swoim środowisku np. podczas drogi do szkoły.	wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy. 5. Zajęcia lekcyjne. 6. Zajęcia pozalekcyjne. 7. Pogadanki. 8. Prelekcje. 9. Warsztaty		
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ				
KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI PROZDROWOTNEJ	Uczeń: 1) bierze odpowiedzialność za własne zdrowie; 2) ma nawyk potrzeby ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu; 3) potrafi organizować własny czas pracy i wypoczynku w trosce o własne zdrowie; 4) zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania się; 5) reprezentuje pozytywną postawę wobec osób niepełnosprawnych; chorych, starszych; 6) posiada wiedzę na temat chorób zakaźnych i przewlekłych.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Lekcje przyrody i biologii. 3. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 4. Lekcje wychowania fizycznego. 5. Zajęcia pozalekcyjne. 6. Spotkania z pielęgniarką. 7. Spotkania z przedstawicielami SANEPID-u. 8. Realizacja programów rekomendowanych przez SANEPID. 9. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 10. Wzbogacanie wiedzy na temat	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Pracownik SANEPID-u	Cały rok szkolny

		czynników chorobotwórczych.		
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	Uczeń: 1) przedstawia zgubny wpływ nikotyny na organizm ludzki; 2) jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu, dopalaczy, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; 3) umie stanowczo powiedzieć „nie” w sytuacji proponowania wyżej wymienionych substancji; 4) stosuje zachowania asertywne.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Apele szkolne. 3. Akcje plakatowe. 4. Warsztaty profilaktyczne. 5. Spotkania z pracownikiem SANEPID-u. 6. Programy: Trzymaj formę, Nie pal przy mnie, proszę! Bieg po zdrowie. 7. Zintensyfikowane działania w zakresie udzielania informacji na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych. 8. Uwrażliwianie i wskazywanie uczniom konsekwencji prawnych związanych z zakupem, sprzedażą lub zażywaniem substancji psychoaktywnych.	Nauczyciele Pracownik SANEPID – u Policjant	Cały rok szkolny
UCZENIE ŚWIADOMEGO KORZYSTANIA ZE WSPÓŁCZESNYCH ŚRODKÓW AUDIOWIZUALNYCH	Uczeń: 1) świadomie dobiera programy telewizyjne; 2) umie właściwie korzystać z komputera i Internetu; 3) ma dystans do świata reklamy i fikcji; 4) posiada umiejętność oddzielenia postaci i zdarzeń fikcyjnych od rzeczywistości;	1. Zajęcia informatyczne i komputerowe. 2. Code Week 2024. 3. Zajęcia z wykorzystaniem drukarki 3D. 4. Realizacja zajęć z wykorzystaniem wyposażenia zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Nauczyciel informatyki Nauczyciele świetlicy Wychowawcy klas	Cały rok szkolny

	5) zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania TV, nadmiernego czasu pracy/rozrywki przed komputerem, nadużywania telefonu komórkowego.			
WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI				
PODJĘCIE DZIAŁAŃ PROWADZĄCYCH DO WYELIMINOWANIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W SIECI, ZAPOBIEGANIE NADMIERNEMU SPĘDZANIU CZASU PRZY KOMPUTERZE	Uczeń: 1) jest świadomy zagrożeń wynikających z korzystania z sieci; 2) jest świadomy ponoszenia konsekwencji wynikających z łamania zasad korzystania z sieci; 3) zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; 4) zna procedury postępowania w razie zagrożenia w cyberprzestrzeni; 5) zna numery telefonów i adresy stron internetowych niosących pomoc w razie zagrożenia.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Pogadanki z policją. 3. Zajęcia informatyczne i komputerowe. 4. Pogadanki z pedagogiem/psychologiem. 5. Wykonanie przez uczniów tematycznej gazetki ściennej. 6. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu – przyłączenie się do ogólnopolskiej akcji. 7. Udział w projekcie "Dzieci Sieci - Plik i Folder na tropie internetowych kłopotów". 8. Dbanie o wymogi bezpieczeństwa i higieny pracy poprzez odpowiednie wyposażenie szkoły i organizację zajęć. 9. Zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów cyfrowych.	Nauczyciel informatyki Policja Nauczyciele	Cały rok szkolny

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. W procesie ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza zespół ds. monitorowania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków.
4. Zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
5. Sposoby ewaluacji:
 - obserwacje i oceny zachowania uczniów oraz ich osiągnięć,
 - ankiety,
 - rozmowy z dziećmi, rodzicami, wychowawcą i innymi pracownikami szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Połoskach został pozytywnie zaopiniowany uchwałą nr 11 Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2024r. i zatwierdzony uchwałą nr 3 Rady Rodziców 27września 2024r.